**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Učíme se pro život**

PŘÍLOHA č. 2

Český jazyk pro cizince

**Název ŠVP - Učíme se pro život**

**Příloha č. 2 - Český jazyk pro cizince**

**Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most

**ADRESA ŠKOLY:**Husova 163, Louka u Litvínova, 43533

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radka Jašontková

**KONTAKT:**e-mail: zslouka@zslouka.cz web: www.zslouka.cz

**IČ:** 72743158

**RED-IZO:**600083799

**Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023

**................................................                                             .................................................**

**ředitel školy                                                                                  Razítko školy**

**Mgr. Radka Jašontková**

**Český jazyk pro cizince**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci-cizinci v řadě českých škol narážejí na to, že pedagogové na školách nejsou zatím vybaveni soustavnými odbornými ani metodologickými znalostmi, jak by měli pracovat s těmito žáky, často jsou odkázáni pouze na své vlastní schopnosti a zkušenosti.

Pedagogové mají nelehkou úlohu, neboť ve svých třídách dosud neadaptované cizince mají a musí se jim často individuálně věnovat na úkor jejich česky mluvících spolužáků. Na druhé straně přítomnost česky komunikujících žáků-cizinců může přirozeným způsobem obohatit vzdělávání o interkulturní vztahy.

Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

**Časová dotace** vyučovacího předmětu český jazyk pro cizince v 1. - 5. ročníku je 3 hodiny týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků.

**Kompetence**

Kompetence k učení

• Žáci si mají od první vyučovací hodiny osvojovat efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny – žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.

• Žáky je třeba naučit, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadávání samostatné práce na rozvoj daného tématu.

• Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu (není možné, aby žáci v rámci výuky českého jazyka pracovali pouze s jednou učebnicí a pracovním sešitem).

• Žáci mají být vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci.

• Žákům musí být dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na Internetu si musí vyzkoušet možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.).

Kompetence k řešení problémů

• Žáci se učí pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů.

• Projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.

• Velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce – průběžné zařazování miniprojektů do výuky.

Kompetence komunikativní

• Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situacích, aby byli ,,nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.).

• Důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment).

• Učitel musí vymýšlet pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.

• Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky.

• Žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky.

• Pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova – skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv jiných měst (muzea, galerie).

• Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života.

• Nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) – žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, lexikalizované gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti.

• Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.

• Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.

• Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém.

• Práce s Internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy.

• Zařazování práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek.

Kompetence sociální a personální

• Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků.

• Role učitele se musí v průběhu výuky měnit – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo ve skupině bude mít – vhodné je stacionární učení (žáci pracují ve skupinách – rozdělí si úkoly s cílem dosáhnout co největší úspěšnosti).

• Pro pokročilejší žáky je vhodné volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise.

• V hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra – všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk. Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky.

• Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. Učitel by neměl tuto důležitou fázi hodiny vynechávat.

• Velkým přínosem je i tvorba vlastního portfolia – žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky.

Kompetence občanské

• Žáci by si měli prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit i vlastní identitu velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni.

• Prostřednictvím Internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol v oblasti problémů životního prostředí a ochrany zdraví.

• Seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí. Kompetence pracovní

• Nesmírně důležité je vedení žáků k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na Internetu.

• Žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě.

• Klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.

• Každý žák má svůj vlastní výukový plán, ke kterému je v hodinách předmětu český jazyk pro cizince přihlíženo.

**Průřezová témata zařazená do výuky českého jazyka pro cizince:**

• Osobnostní a sociální výchova

* Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita
* Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice
* Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

• Výchova demokratického člověka

* Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát

• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

• Multikulturní výchova

* Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity

• Environmentální výchova

* Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí

• Mediální výchova

* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

|  |
| --- |
| **Český jazyk pro cizince** |
| Ročník podle potřeby konkrétního žáka (1.-5.r.) |
| Školní výstupy | Učivo |
| Žák:* říká abecedu a hláskuje slova
* pozdraví a rozloučí se
* představí sebe, členy své rodiny
* sdělí základní údaje o sobě
* zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo
* vyplní jednoduchý formulář
* omluví svou nepřítomnost, zapomínání
* napíše jednoduchou pozvánku
* sestaví jednoduchou žádost
* napíše jednoduchý e-mail o sobě
* počítá od 0 do 20
* zjistí telefonní číslo
* vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce
* napíše několik informací na sobě
* popíše rodinnou fotografii
* získá základní informace o rodinných příslušnících
* zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho tam zůstane
* jednoduše popíše kamarády a jiné osoby
* vyjádří, co rád dělá
* řekne, co má nebo nemá rád
* pojmenuje předměty, školní potřeby
* hovoří o svých koníčcích
* popíše koníčky svých kamarádů
* vyjmenuje některé evropské státy
* postupně rozšiřuje svou slovní zásobu
* používá základní matematické úkony
* orientuje se v základních časových údajích
* užívá přiměřenou slovní zásobu k jednotlivým tematickým okruhům
* porozumí krátkému textu
* vypráví krátký příběh podle obrázků
* tvoří jednoduché věty
* používá správný slovosled
* vytvoří otázku
* vytvoří protiklad u jednoduchých slov
* odpovídá na jednoduché otázky
* jednoduše popíše věci, osoby
* vyjádří souhlas i nesouhlas
* vyjádří zápor
 | **Zvuková a grafická podoba jazyka*** fonetické znaky (pasivně)
* základní výslovnostní návyky
* vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**Jednoduchá sdělení*** adresa
* omluva
* žádost

**Tematické okruhy*** domov, bydlení
* rodina
* škola
* lidské tělo
* volný čas
* jídlo a pití
* nakupování
* barvy
* zvířata
* cestování
* české reálie (zeměpis ČR, památky, slavné osobnosti, svátky, zvyky

**Slovní zásoba –** osvojení a používání v komunikačních situacích, práce se slovníkem**Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět – gramatický rod, skloňování podstatných a přídavných jmen, časování sloves v prézentu, préteritu, futuru |